

École de :

**P.P.R.E.**  
**Programme personnalisé**  
**de**  
**réussite éducative**

*Le document qui est proposé est discuté avec les parents ou les  
responsables légaux de l'enfant.  
Il devra être joint au livret scolaire.*

Nom de l'élève :

**Niveau CE1**

## Fiche méthodologie d'un PPRE

(programme personnalisé de réussite éducative)  
à mettre en place pour tout élève ayant passé l'évaluation N°2

### Principes généraux de mise en œuvre des PPRE :

Le livret 2 permet d'évaluer les différentes dimensions de la maîtrise de la lecture. Toutes les difficultés ne peuvent être prises en compte en même temps : c'est au conseil de cycle de les hiérarchiser et de définir des priorités qui feront l'objet d'un PPRE.

Le PPRE ne peut être déterminé pour l'année. Les fiches permettent de définir une action qui porterait sur un ou deux objectifs pour une période d'environ **6 semaines**. En fin de période, le PPRE doit faire l'objet d'un bilan pour savoir s'il est achevé ou s'il doit être reconduit, réorienté ou réorganisé.

Étapes	Personnes concernées	Descriptif
Étape 1	En classe pour les élèves repérés comme étant en difficultés de lecture lors de l'épreuve 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passation du 2<sup>ème</sup> livret</li> <li>• Relevé des résultats et report sur les pages 5 et 6 du PPRE</li> </ul>
Étape 2	Enseignant/élève	Entretien avec l'enfant
Étape 3	Conseil de cycle (si possible en présence d'un membre du RASED)	<b>Élaboration d'un PPRE</b> (définition des compétences à travailler, de la durée des actions, de l'organisation pédagogique ...)
Étape 4	Enseignant/directeur/ parents/élève <i>Si besoin validation du PPRE par l'IEN de la circonscription</i>	<b>Présentation du PPRE.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien avec la famille pour déterminer la forme de la participation</li> <li>• Signatures des différentes parties.</li> </ul>
Étape 5	Classe	Mise en oeuvre du PPRE. Actions proposées dans la fiche de période.
Étape 6	Conseil de cycle	Suivi du PPRE, évaluation et perspectives : <i>reconduction ou non du PPRE sur d'autres compétences à travailler.</i>

# PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

## FICHE ELEVE

École :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

### 1. Parcours scolaire du cycle 1 au cycle 2 :

Année scolaire	Niveau de classe	Ecole(s) fréquentées(s)

*Allongement de la scolarité de:.....an(s)*

*Taux d'absentéisme :.....*

*Réduction de .....an(s)*

### 1. Résultats aux évaluations nationales CE1

Date de passation 1<sup>er</sup> livret:

Date de passation 2<sup>ème</sup> livret:

Premier cahier (Épreuve filtre)	Lecture 16 items en tout	Mathématiques 14 items en tout	Lecture +Mathématiques 30 items en tout
Nombre d'items minimum correspondants à des compétences nécessaires	5	5	12
Score de l'élève à l'épreuve filtre A			
Deuxième cahier (Évaluation approfondie)	Lecture 64 items		Mathématiques 20 items
Score de l'élève à l'épreuve 2			

### Les raisons de la mise en place du PPRE :

## Les réussites sur lesquelles le PPRE pourra s'appuyer :

--

## Nature des difficultés repérées et des compétences acquises

### • Dans le domaine de la maîtrise de la langue :

Champs	Ce que l'élève sait faire	Ses difficultés

Renseigner les colonnes « ce que l'élève sait faire » et « ses difficultés » en ajoutant autant de lignes que nécessaire, selon les champs pertinents pour l'élève (cf. programmes de 2002, cycle 2, domaine de la maîtrise de la langue) :

*Maîtrise du langage oral :*

- *communiquer*
- *maîtrise du langage d'évocation*

*Lecture et écriture :*

- *compréhension*
- *reconnaissance des mots*
- *productions de textes*
- *écriture et orthographe.*

### • En mathématiques :

Champs	Ce que l'élève sait faire	Ses difficultés

Renseigner les colonnes « ce que l'élève sait faire » et « ses difficultés » en ajoutant autant de lignes que nécessaire, en fonction des champs pertinents pour l'élève (cf. programmes de 2002, cycle 2, mathématiques) :

- *Exploitation des données numériques*
- *Connaissance des nombres entiers naturels*
- *Calcul*
- *Espace et géométrie*
- *Grandeurs et mesures.*

CHAMPS	COMPETENCES	TACHES	EXERCICES et ITEMS	Moyenne de la classe	SCORES DE L'ELEVE
<b>MAITRISE DE LA LANGUE</b>					
<b>Lecture Reconnaissance de mots</b>	Déchiffrer un mot qu'on ne connaît pas.	Dans une liste, identifier le mot entendu.	Séquence 1 Exercice 1 Items 1, 2		<b>/30</b>
	Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.	Le mot étant représenté par une image, le retrouver dans une liste de mots dont l'écriture est proche.	Séquence 1 Exercice 2  Items 3, 4, 5, 6		
	Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.	Identifier un mot simple parmi une liste de mots "inventés" (mots réguliers).	Séquence 1 Exercice 5  Items 14,15,16,17.		
	Déchiffrer un mot qu'on ne connaît pas.	Dans une liste de mots écrits, trouver un mot entendu et donné dans une phrase orale.	Séquence 1 Exercice 6  Items 18, 19, 20, 21, 22		
	Situer un son dans un mot.	Situer la syllabe qui contient un son donné.	Séquence 2 Exercice 5  Items 61, 62, 63, 64		
	Déchiffrer ou reconnaître des mots.	Lire à haute voix des mots hors contexte.	Séquence 2 Exercice 10  Items 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83		
<b>Lecture Compréhension</b>	Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et la culture des élèves.	Retrouver la phrase qui a du sens parmi trois énoncés écrits.	Séquence 1 Exercice 7  Items 23, 24, 25		<b>/24</b>
	Etablir des relations de sens entre les mots (d'un mot connu à des mots dérivés).	Retrouver parmi deux mots celui qui est "de la même famille" qu'un mot donné.	Séquence 1 Exercice 8  Items 26, 27, 28, 29		
	Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et la culture des élèves.	Sélectionner l'image qui correspond à un texte court.	Séquence 1 Exercice 10  Item 35		
	Comprendre les informations explicites ou d'un texte approprié à l'âge et la culture des élèves.	Répondre à des questions concernant un texte entendu, lu par le maître.	Séquence 2 Exercice 1  Items 49, 50, 51		
	Comprendre les informations explicites ou d'un texte approprié à l'âge et la culture des élèves.	Répondre à des questions concernant un texte entendu, lu par le maître.	Séquence 2 Exercice 2  Items 52, 53, 54, 55		
	Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et la culture des élèves.	Sélectionner l'image qui correspond à un texte court.	Séquence 2 Exercice 6  Item 65		

	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et la culture des élèves.	Lire seul et effectuer des consignes.	Séquence 2 Exercice 7 Items 66, 67, 68		
	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et la culture des élèves.	Lire seul et effectuer des consignes.	Séquence 2 Exercice 8 Items 69, 70, 71		
	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et la culture des élèves.	Choisir une image parmi trois correspondant à un texte lu par le maître.	Séquence 2 Exercice 9 Item 72		
	Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase.	Lire à haute voix un texte court.	Séquence 2 Exercice 11 Item 84		
Écriture et orthographe	Ecrire correctement des mots connus ou réguliers.	Ecrire des mots sous la dictée.	Séquence 1 Exercice 12 Items 39, 40, 41, 42		/10
	Copier des mots ou des chiffres.	Copier des mots et des chiffres ; transcrire de scripte en cursive	Séquence 1 Exercice 13 Items 43, 44, 45, 46, 47, 48		
<b>MATHEMATIQUES</b>					
Connaissance des nombres entiers naturels Désignations orales et écrites des nombres entiers naturels (inférieurs à 100)	Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, en avant.	Dans une suite de nombres, retrouver celui qui manque.	Séquence 1 Exercice 3 Items 7, 8, 9		/13
	Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.	Retrouver un nombre entendu dans une liste.	Séquence 1 Exercice 4 Items 10, 11, 12, 13		
	Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.	Ecrire en chiffres des nombres dictés.	Séquence 1 Exercice 9 Items 30, 31, 32, 33, 34		
	Associer les désignations écrites et chiffrées des nombres.	Choisir dans une liste la bonne écriture chiffrée d'un nombre écrit en lettres.	Séquence 2 Exercice 3 Item 56		
Calcul réfléchi	Organiser et traiter des calculs additifs sur les nombres entiers.	Calculer des additions de nombres inférieurs à 100 (sans retenue).	Séquence 1 Exercice 11 Items 36, 37, 38		/3
Calcul Relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	Connaître les doubles d'usage courant.	Ecrire le double des nombres inférieurs ou égaux à 5 (la somme de deux nombres identiques).	Séquence 2 Exercice 4 Items 57, 58, 59, 60		/4
			<b>TOTAL</b>		

## COMMUNIQUER AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE

Pour construire le PPRE avec l'élève on se propose de lui donner la parole sur 5 points :

- Sur le sens de l'évaluation *questions 1 et 2*
- Sur certains exercices de l'évaluation *question 3*
- Sur le pourquoi de la réussite *question 4*
- Sur le pourquoi de la non réussite *question 4*
- Sur les activités de la classe (motivation, difficulté, utilité) *questions 5 et 6*
- Sur ces représentations de la lecture *question 7*
- Sur ces représentations des activités mathématiques *question 8*
- Sur l'aide à mettre en place (utilité, manière, organisation, personnes ressources, moment) *question 9*

### **DONNER LA PAROLE À L'ENFANT :**

1-J'aimerais connaître ton avis sur ces évaluations. A quoi sert cette évaluation ?

*(montrer le livret d'évaluation fermé)*

2-A ton avis qu'est-ce qui va se passer après ?

3-*(feuilleter le livret devant l'enfant)*

As-tu trouvé ces exercices :

faciles (pourquoi ?) / difficiles (pourquoi ?)

4-Pourquoi as-tu réussi cet exercice ?

*(montrer un des exercices réussis par l'élève)*

Pourquoi n'as-tu pas réussi cet exercice ?

*(montrer un des exercices échoués par l'élève)*

5-En classe, quelles sont les activités que tu préfères ?

Quelles sont les activités qui te semblent difficiles ?

Quelles sont les activités qui te semblent faciles ?

6-En classe, à quoi servent les activités proposées ?

7-Qu'est-ce que ça veut dire pour toi « savoir lire » ?

8-Qu'est-ce que c'est que « savoir calculer » ?

9-On veut t'aider à mieux réussir une prochaine fois : à ton avis pourquoi ?

qui pourrait t'aider ?.... à l'école, la maison, ailleurs  
comment ?

quand ? (quel moment dans la journée, dans la semaine)

*(Expliquer à l'enfant qu'on le reverra pour lui proposer une aide)*

### **Remarque :**

Ce petit moment de dialogue entre l'enseignant et l'élève devrait prendre entre 5 et 10 minutes.

Éviter d'induire les réponses et accepter l'absence de réponses.

**Rencontrer les parents de l'élève, pour les engager dans ce dispositif,**

**en leur présentant :**

- les objectifs et le dispositif d'évaluation
- le bilan de l'évaluation (pages français et maths)
- le programme de travail personnalisé : le contenu (compétences visées), la durée et la fréquence, les modalités (acteurs, lieux...) et l'évaluation finale

**en échangeant :**

- sur leur rôle possible et souhaitable pour aider leur enfant dans ses apprentissages

**Le PPRE est un programme de travail qui doit engager l'équipe pédagogique (directeur d'école et enseignant), la famille et l'élève ; chacun signera le PPRE.**

## Programme personnalisé de réussite éducative

<b>Objectifs</b> (champs ou compétences à travailler prioritairement)				
<b>Actions mises en oeuvre</b>				
		<i>Activités envisagées Supports de l'accompagnement</i>	<i>A quel moment ? Durée - Fréquence</i>	<i>Modalités et critères d'évaluation</i>
<b>A l'école</b>	Dans la classe			
	Dans le cycle ou l'école			
	Avec l'aide du RASED (si nécessaire)			
<b>A la maison</b>				
<b>Autres aides extérieures (accompagnement scolaire, orthophonie, santé...)</b>				

(Nota : Cette page peut être dupliquée autant que de besoin)

Programme adopté le	
Personne garante du projet	
Echéancier	

Accompagnement du Programme Personnalisé de réussite éducative			
L'élève	L'enseignant	Les parents	Le directeur
Autre	.....	.....	.....

Validation de l'inspecteur de l'éducation nationale
L'IEN de la circonscription

**Dispositif de régulation et d'évaluation du PPRE**

- *Il est nécessaire de prévoir une réunion en fin de période (6 semaines) pour apprécier le degré d'atteinte des objectifs du contrat (et envisager le cas échéant, les régulations à mettre en œuvre), et pour procéder à l'évaluation du dispositif, sous la responsabilité du directeur.*

Suivi du P.P.R.E.			
Date du bilan	Personnes présentes	Constats <i>Degré d'atteinte des objectifs et régulations nécessaires</i>	Décision <i>Conclusions relatives à l'évaluation du PPRE Perspectives pour l'élève.</i>

<b>Mon nom :</b>		<b>Mon prénom :</b>	
<b>1- Ce que je réussis bien</b>		<b>2- Ce qui est difficile pour moi</b>	
<b>3- Ce que je vais essayer d'améliorer</b>			
<b>4. Qui va pouvoir m'aider ?</b>			
<b>A l'école</b>			
<b>A la maison</b>			
<b>Autres aides</b>			
<b>5. Quand ferons-nous le point ?</b>			