

École de :

P.P.R.E.
Programme personnalisé
de
réussite éducative

*Le document qui est proposé est discuté avec les parents ou les
responsables légaux de l'enfant.
Il devra être joint au livret scolaire.*

Nom de l'élève :

Niveau CE2

Fiche méthodologie d'un PPRE (programme personnalisé de réussite éducative)

à mettre en place pour tout élève ayant moins de 60% de réussite aux compétences attendues

Principes généraux de mise en œuvre des PPRE :

Les résultats permettent d'évaluer les différentes dimensions de la maîtrise de la langue et des mathématiques. Toutes les difficultés ne peuvent être prises en compte en même temps : c'est au conseil de cycle de les hiérarchiser et de définir des priorités qui feront l'objet d'un PPRE.

Le PPRE ne peut être déterminé pour l'année. Les fiches permettent de définir une action qui porterait sur un ou deux objectifs pour une période d'environ **6 semaines**. En fin de période, le PPRE doit faire l'objet d'un bilan pour savoir s'il est achevé ou s'il doit être reconduit, réorienté ou réorganisé.

Étapes	Personnes concernées	Descriptif
Étape 1	En classe pour les élèves repérés comme étant en difficultés moins de 60% des compétences attendues	<ul style="list-style-type: none"> Relevé des résultats et report sur les pages 5 et 6 du PPRE
Étape 2	Enseignant/élève	Entretien avec l'enfant
Étape 3	Conseil de cycle (si possible en présence d'un membre du RASED)	Élaboration d'un PPRE (définition des compétences à travailler, de la durée des actions, de l'organisation pédagogique ...)
Étape 4	Enseignant/directeur/ parents/élève <i>Si besoin validation du PPRE par l'IEN de la circonscription</i>	Présentation du PPRE. <ul style="list-style-type: none"> Entretien avec la famille pour déterminer la forme de la participation Signatures des différentes parties.
Étape 5	Classe	Mise en oeuvre du PPRE. Actions proposées dans la fiche de période.
Étape 6	Conseil de cycle	Suivi du PPRE, évaluation et perspectives : <i>reconduction ou non du PPRE sur d'autres compétences à travailler.</i>

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

FICHE ELEVE

École :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

1. Parcours scolaire du cycle 1 au cycle 2 :

Année scolaire	Niveau de classe	Ecole(s) fréquentées(s)

Allongement de la scolarité de:.....an(s)

Taux d'absentéisme :.....

Réduction dean(s)

1. Résultats aux évaluations nationales CE2

Date de passation :

	Français	Mathématiques
Nombre d'items correspondant à des compétences attendues	65	52
Nombre d'items réussis		

Les raisons de la mise en place du PPRE :

Les réussites sur lesquelles le PPRE pourra s'appuyer :

--

Nature des difficultés repérées et des compétences acquises

• Dans le domaine de la maîtrise de la langue :

Champs	Ce que l'élève sait faire	Ses difficultés

Renseigner les colonnes « ce que l'élève sait faire » et « ses difficultés » en ajoutant autant de lignes que nécessaire, selon les champs pertinents pour l'élève (cf. programmes de 2002, cycle 2, domaine de la maîtrise de la langue) :

Maîtrise du langage oral :

- *communiquer*
- *maîtrise du langage d'évocation*

Lecture et écriture :

- *compréhension*
- *reconnaissance des mots*
- *productions de textes*
- *écriture et orthographe.*

• En mathématiques :

Champs	Ce que l'élève sait faire	Ses difficultés

Renseigner les colonnes « ce que l'élève sait faire » et « ses difficultés » en ajoutant autant de lignes que nécessaire, en fonction des champs pertinents pour l'élève (cf. programmes de 2002, cycle 2, mathématiques) :

- *Exploitation des données numériques*
- *Connaissance des nombres entiers naturels*
- *Calcul*
- *Espace et géométrie*
- *Grandeurs et mesures.*

FRANÇAIS

Champs	Compétences	Items	Items globalement carencés	Nb d'items	SR	Détails
Compréhension	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	1,2,3,39,41,42,43,44,63,64,65,66,67,68		14		
	Trouver dans un texte des questions documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.	4,5,7		3		
	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il?).	6, 38,40		3		
Reconnaissance des mots	Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.	17,18,19,20		4		
	sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son	33,34,35,36,37		5		
Production de textes	Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.	57,58,59,60,62		5		
Écriture et orthographe	Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage.	25,26,27,82,83,84,85,86,87		9		
	Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...).	28,29,30,88,89,90,91,92,93		9		
	Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible.	51,52,53,54		4		
	Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule).	31,32,55,56, 61		5		
	En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom adjectif)	22,23,24		3		
	En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.	21		1		

MATHÉMATIQUES

Champs	Compétences	Items	Items globalement carencés	Nb d'items	SR	détails
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)	40,41,42,43,44		5		
	Comparer les nombres entiers naturels : ranger, encadrer	47,48		2		
	Comparer les nombres entiers naturels : Situer sur une ligne	49,50,51,52,53		5		
	Connaître des doubles:	61,62,63		3		
Exploitation des données numériques	résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte (exprimer ou comparer des positions)	79,80		2		
	résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte (déterminer un résultat par opération)	15,16,17,18,19		5		
Calcul	connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul (X2, X5, X10)	10,11,12,13,14		5		
	connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul (calculer des sommes en ligne ou par addition posée)	20,21,22,23,24		5		
Espace et géométrie	repérer, situer	25,57,58		3		
	Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs :	54		1		
	Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle :	55,59,60		3		
Grandeurs et mesures	comparer et mesurer par un procédé direct ou indirect	56		1		
	comparer et mesurer connaître les unités usuelles	27,28,30,31,32		5		
	se repérer dans le temps (mesurer une durée)	26,29		2		
	se repérer dans le temps (connaître les jours, les mois, utiliser le calendrier)	84,85,86,87,88		5		

COMMUNIQUER AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE

Pour construire le PPRE avec l'élève on se propose de lui donner la parole sur 5 points :

- Sur le sens de l'évaluation *questions 1 et 2*
- Sur certains exercices de l'évaluation *question 3*
- Sur le pourquoi de la réussite *question 4*
- Sur le pourquoi de la non réussite *question 4*
- Sur les activités de la classe (motivation, difficulté, utilité) *questions 5 et 6*
- Sur ces représentations de la lecture *question 7*
- Sur ces représentations des activités mathématiques *question 8*
- Sur l'aide à mettre en place (utilité, manière, organisation, personnes ressources, moment) *question 9*

DONNER LA PAROLE À L'ENFANT :

1-J'aimerais connaître ton avis sur ces évaluations. A quoi sert cette évaluation ?

(montrer le livret d'évaluation fermé)

2-A ton avis qu'est-ce qui va se passer après ?

3-(feuilleter le livret devant l'enfant)

As-tu trouvé ces exercices :

faciles (pourquoi ?) / difficiles (pourquoi ?)

4-Pourquoi as-tu réussi cet exercice ?

(montrer un des exercices réussis par l'élève)

Pourquoi n'as-tu pas réussi cet exercice ?

(montrer un des exercices échoués par l'élève)

5-En classe, quelles sont les activités que tu préfères ?

Quelles sont les activités qui te semblent difficiles ?

Quelles sont les activités qui te semblent faciles ?

6-En classe, à quoi servent les activités proposées ?

7-Qu'est-ce que ça veut dire pour toi « savoir lire » ?

8-Qu'est-ce que c'est que « savoir calculer » ?

9-On veut t'aider à mieux réussir une prochaine fois :

à ton avis pourquoi ?

qui pourrait t'aider ?.... à l'école, la maison, ailleurs
comment ?

quand ? (quel moment dans la journée, dans la semaine)

(Expliquer à l'enfant qu'on le reverra pour lui proposer une aide)

Remarque :

Ce petit moment de dialogue entre l'enseignant et l'élève devrait prendre entre 5 et 10 minutes.

Éviter d'induire les réponses et accepter l'absence de réponses.

Rencontrer les parents de l'élève, pour les engager dans ce dispositif,

en leur présentant :

- les objectifs et le dispositif d'évaluation
- le bilan de l'évaluation (pages français et maths)
- le programme de travail personnalisé : le contenu (compétences visées), la durée et la fréquence, les modalités (acteurs, lieux...) et l'évaluation finale

en échangeant :

- sur leur rôle possible et souhaitable pour aider leur enfant dans ses apprentissages

Le PPRE est un programme de travail qui doit engager l'équipe pédagogique (directeur d'école et enseignant), la famille et l'élève ; chacun signera le PPRE.

Programme personnalisé de réussite éducative

Objectifs (champs ou compétences à travailler prioritairement)				
Actions mises en oeuvre				
		<i>Activités envisagées Supports de l'accompagnement</i>	<i>A quel moment ? Durée - Fréquence</i>	<i>Modalités et critères d'évaluation</i>
A l'école	Dans la classe			
	Dans le cycle ou l'école			
	Avec l'aide du RASED (si nécessaire)			
A la maison				
Autres aides extérieures (accompagnement scolaire, orthophonie, santé...)				

(Nota : Cette page peut être dupliquée autant que de besoin)

Programme adopté le	
Personne garante du projet	
Echéancier	

Accompagnement du Programme Personnalisé de réussite éducative			
L'élève	L'enseignant	Les parents	Le directeur
Autre

Validation de l'inspecteur de l'éducation nationale
IEN de la circonscription

Dispositif de régulation et d'évaluation du PPRE

- Il est nécessaire de prévoir une réunion en fin de période (6 semaines) pour apprécier le degré d'atteinte des objectifs du contrat (et envisager le cas échéant, les régulations à mettre en œuvre), et pour procéder à l'évaluation du dispositif, sous la responsabilité du directeur.

Suivi du P.P.R.E.			
Date du bilan	Personnes présentes	Constats <i>Degré d'atteinte des objectifs et régulations nécessaires</i>	Décision <i>Conclusions relatives à l'évaluation du PPRE Perspectives pour l'élève.</i>

Mon nom :		Mon prénom :	
1- Ce que je réussis bien		2- Ce qui est difficile pour moi	
3- Ce que je vais essayer d'améliorer			
4. Qui va pouvoir m'aider ?			
A l'école			
A la maison			
Autres aides			
5. Quand ferons-nous le point ?			